

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยร่วมกับเทคนิค KWLH Plus P เพื่อส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้ศึกษา นางตฤณกร พวงวรินทร์

ปีการศึกษา 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยร่วมกับเทคนิค KWLH Plus P เพื่อส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 62) เพื่อพัฒนา และหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยร่วมกับเทคนิค KWLH Plus P เพื่อส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 63) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยร่วมกับเทคนิค KWLH Plus P เพื่อส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 64) เพื่อประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยร่วมกับเทคนิค KWLH Plus P เพื่อส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยร่วมกับเทคนิค KWLH Plus P เพื่อส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยร่วมกับเทคนิค KWLH Plus P กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดไชนาवास อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวนนักเรียน 35 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม (Sampling Unit) ใช้เวลาทดลอง 20 ชั่วโมงวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติที่แบบไม่อิสระ และแบบอิสระ การคิดวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยสรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยร่วมกับเทคนิค KWLH Plus P เพื่อส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (AQAMR Model) ประกอบด้วยกระบวนการเรียนการสอนมี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นจุดประกายความพร้อม (Availability: A) ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus P ได้แก่ กิจกรรมก่อนการอ่าน เรียกว่า ขั้น K (What you know) ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม (Question - Q) ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus P ได้แก่ กิจกรรมระหว่างการอ่าน ขั้น W (What we want to know) ขั้นที่ 3 ขั้นการจดบันทึก (Annotate - A) ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus P ได้แก่ กิจกรรมหลังการอ่าน ขั้น L (What we have learned) กิจกรรมการค้นคว้าเพิ่มเติม ขั้น H (How we can learn more) กิจกรรมสร้างเป็นแผนภาพความคิด (Mapping) ขั้นที่ 4 ขั้นทบทวนความจำจากการบันทึก (Memorize - M) ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus P ได้แก่ กิจกรรมการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing) ขั้นที่ 5 ขั้นการประเมินผล (Relate - R) ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus P ได้แก่ กิจกรรมการเรียนเพื่อสร้างสำนึกสาธารณะให้กับผู้เรียน (Public awareness) โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองต่อชุมชน

2. ผลการออกแบบ และการพัฒนาการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยร่วมกับเทคนิค KWLH Plus P เพื่อส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (AQAMR Model) ผลการหาประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) ในการทดสอบแบบภาคสนาม (Field Tryout) ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.92 / 84.00 สูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยร่วมกับเทคนิค KWLH Plus P เพื่อส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (AQAMR Model) มีดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (\bar{X} = 25.57) สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 20.43) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

3.2 ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยร่วมกับเทคนิค KWLH Plus P เพื่อส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ พัฒนาขึ้นในช่วงระยะเวลาว่างเรียนภาพรวมระยะที่ 4 อยู่ในระดับสูงมาก ($\bar{X} = 43.97$) และอยู่ในระดับสูงทุกระยะ และมีพัฒนาการสูงขึ้นเป็นลำดับตั้งแต่ระยะที่ 1 ถึงระยะที่ 4 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) รายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นลำดับแรกคือ การเรียนวิชาภาษาไทยต้องมีสมาธิในการเรียนการสอนมากที่สุดซึ่งจะไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3

